

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 32»**

**города Новомосковска**

**«МБДОУ «Детский сад № 32»**

---

**301666, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Рязанское шоссе, д. 7-а,  
тел. (48762)5-34-44**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МБДОУ**

**«Детский сад № 32»**

*О. Е. Шмелева* **О. Е. Шмелева**

**(подпись, печать)**



**«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6 – 7 лет

**Разработчик:**

**Щагина А.С.,**

**учитель начальных классов**

**Новомосковск - 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

### **Цель курса:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи курса:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

**Содержание занятий** опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

- Штриховка.

- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

### ***Структура программы***

Данная программа состоит из двух разделов:

- *Обучение грамоте и развитие речи*

- *Развитие математических способностей*

Раздел **«Обучение грамоте и развитие речи»** состоит из программы **«Азбука. Мой первый учебник»**. Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к

обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

***Программа раздела «Обучение грамоте и развитие речи «Азбука. Мой первый учебник».***

Курс «Азбука. Мой первый учебник» (автор Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В.) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием

устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

*Подготовка к обучению письму* — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел **«Развитие математических способностей»** представлен программой курса «Раз- ступенька, два- ступенька».

В основу отбора содержания программы **«Раз- ступенька, два- ступенька»** положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

***Программа раздела «Развитие математических способностей»  
курса «Раз- ступенька, два- ступенька».***

Авторами данного курса являются Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

### *Содержание программы*

<b>Занятие №</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>
<b>1</b>	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
<b>2</b>	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

3	Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
4	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.
5	Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
6	Сравнение групп предметов.	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « ≠ » Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « ≠ ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
7	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.
8	<b>Сложение.</b>	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + ». Закрепить знание свойств предметов.
9	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
10	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

11	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
12	Вычитание.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
13	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.



14	Один – много.	Сформировать представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания.
15	Число 1. Цифра 1.	Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
16	Внутри, снаружи. Сложение и вычитание по таблице.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
17	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
18	Точка. Линия. Отрезок. Луч.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.
19	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
20	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.

### *Режим занятий*

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по подготовке к школе. Занятия проходят три раза в неделю для детей 5 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений.

Подготовка детей к школе начинается с октября месяца и длится до конца апреля.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 25-30 минут с 5-минутными перерывами.

### **Формы проведения занятий**

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

### **Прогнозируемые результаты и формы контроля**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок будет *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

**Календарно-тематическое планирование  
занятий группы подготовки к школе. Модуль «Математика»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«РАЗ - СТУПЕНЬКА»**

Т е м ы	Кол-во заняти й	Дата	
<b>Тема №1 – 5</b> Свойства предметов	5	сентябрь- октябрь	
<b>Тема № 6-8</b> Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3	октябрь ноябрь	
<b>Тема № 9</b> Отношение: часть , целое.Представление о действии сложения.	1	ноябрь декабрь	
<b>Тема № 10</b> Пространственные отношения: На, над, под	1		
<b>Тема № 11-12</b> Пространственные отношения: Справа, слева	2		
<b>Тема № 13</b> Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1		
<b>Тема № 14</b> Пространственные отношения: между, посередине.	1	декабрь январь	
<b>Тема № 15</b> Взаимосвязь между целым и частью. Один. Много.	1		
<b>Тема № 16</b> Число 1 и цифра 1.	1		
<b>Тема № 17</b> Пространственные отношения: внутри, снаружи	1		
<b>Тема № 18</b> Число 2 и цифра 2. Пара	1		
<b>Тема № 19</b> Представление о точке и линии	1		
<b>Тема № 20</b> Представление о точке и луче.	1		
<b>Тема № 21</b> Число 3 и цифра 3.	1		январь февраль
<b>Тема № 22</b> Представления о замкнутых и не замкнутых линиях	1		
<b>Тема № 23</b> Представления о ломаной линии и многоугольнике	1		
<b>Тема № 24</b> Число 4. Цифра 4	1		
<b>Тема № 25</b> Представление об углах и видах углов	1		
<b>Тема №26</b> Представление о числовом отрезке	1		
<b>Тема: №27</b> Число 5. Цифра 5	1		
<b>Тема: №28</b> Пространственные отношения: впереди, сзади	1		
<b>Тема: №29-30</b> Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше	2	март апрель	

Тема: №31 Временные отношения: раньше, позже	1	апрель май
Тема: № 32-34 Поворение	3	
Тема: № 35-38 Логические задания	4	

**Календарно-тематическое планирование  
занятий группы подготовки к школе. Модуль «Обучение грамоте и развитие речи»**

№ п/п	Тема занятия	УУД	Кол.часов	Дата проведения
1	«Радуга». Речь. Слово. Звуки.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании; обозначать слово схемой, сопоставлять схемы и слова; пользоваться учебником; соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.	1	
2	«Радуга». Речь. Слово. Звуки.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании; обозначать слово схемой, сопоставлять схемы и слова; пользоваться учебником; соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.	1	
3	«Разноцветные колпачки». Гласные звуки. Звуковой анализ слов.	Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.	1	
4	«Разноцветные кружки». Согласные звуки. Твердые и мягкие. Звуковой анализ слов.	Выделять звук (звуки) в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука, различать гласные и согласные.	1	
5	«Весёлые человечки». Согласные звуки. Твердые и мягкие. Звуковой анализ слов.	Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, выполнять звуковой анализ слов.	1	
6	«Наша речь». Ударение. Звуковой анализ слов.	Понимать прослушанный текст; составлять рассказы по серии сюжетных картинок; выполнять звуковой анализ слов, обозначать ударный слог в схеме слова.	1	
7	«Слово, предложение, рассказ». Ударение. Звуковой анализ слов.	Различать слова и предложения, предложения и текст; определять количество слогов в слове, определять, на какой слог падает	1	

		ударение, обозначать ударный слог в схеме слова.		
8	«Слово, предложение, рассказ». Составление предложений.	Составлять рассказы по серии сюжетных картинок; составлять схемы предложений.	1	
9	Знакомство с буквами А, а. «Найди лишнюю ягоду», «Банки с соком и вареньем», «Буква рассыпалась». Звуковой анализ слов.	Озвучивать буквы; выполнять звуковой анализ слова; приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.	1	
10	Знакомство с буквами У, у. «Собери грибы в корзину», «Кто как кричит?» Звуковой анализ слов.	Выделять из речи гласный звук [у]; делить слова на слоги, определять на какой слог падает ударение.	1	
11	Знакомство с буквами О, о. «Осенняя картина», «Грустный и весёлый».	Выделять звук [о] из речи в процессе звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; делить слово на слоги, обозначать ударный слог в схеме слова.	1	
12	Буквы О, о. Игра «Буквы сломались». Звуковой анализ слов.	Делить слово на слоги, обозначать ударный слог; соотносить слова к схемам.	1	
13	Знакомство с буквами И, и. «Помоги повару», «Ослик». Звуковой анализ слов.	Правильно артикулировать и озвучивать букву <b>и</b> ; проводить звуковой разбор слов; пересказывать знакомые детские произведения.	1	
14	Знакомство с буквами М, м и звуками [м], [м']. «Собачка и корова», «Собери слоги в мешки». Звуковой анализ слов.	Выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации.	1	
15	Буквы М, м. Игра «Урожай».	Читать слоги и слова с изученными буквами; обозначать их в письменной речи, проводить звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; находить расположение звука в начале, середине, конце слова.	1	
16	Знакомство с буквами П, п и звуками [п], [п']. «Листопад», «Зверёк, где твой кружок?» Звуковой анализ слов.	Вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; проводить звуковой анализ слов.	1	

17	Буквы П, п. «Прочитай и запиши слоги», «Мышка».	Читать слоги и слова с изученными буквами; обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке.	1	
18	Знакомство с буквами Т, т и звуками [т], [т']. «Каждой вещи – своё место» («Вешалка»). Звуковой анализ слов.	Выделять в речи согласные звуки [т], [т']; читать слова с изученными буквами; вести беседу по заданной тематике.	1	
19	Буквы Т, т. «Тапки», «Найди спрятавшуюся букву Т».	Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы; отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации; составлять рассказ по сюжетным картинкам.	1	
20	Знакомство с буквами К, к и звуками [к], [к']. «Разгадай ребус», «Какая птица лишняя?». Звуковой анализ слов.	Находить новые звуки в словах; составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками; различать звуки по твердости и мягкости; читать слова с изученными буквами; пересказывать отрывки из знакомых сказок.	1	
21	Буквы К, к. «Забавная птица». Ударение.	Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации; составлять рассказ по сюжетным картинкам.	1	
22	Знакомство с буквами Х, х и звуками [х], [х']. «Вот так зверь». Звуковой анализ слов.	Выделять в словах звуки [х], [х']; производить звуковой анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст.	1	
23	Знакомство с буквами С, с и звуками [с], [с']. «Кто лишний?» Звуковой анализ слов.	Выделять звуки [с], [с'] в процессе звукового анализа, отмечать особенности их произнесения; различать согласные звуки и буквы; четко и правильно выражать свои мысли.	1	
24	Знакомство с буквами З, з и звуками [з], [з']. «Какое слово последнее?» («Ребус»), «Снежинка».	Выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами; называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации; читать текст и отвечать на вопросы.	1	
25	Знакомство с буквами Н, н и звуками [н], [н']. «Он, она, они», «Кормушка».	Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, различать слова мужского, женского и среднего рода. Изменять слова по числам (один–много).	1	

26	Буквы Н, н. «Слово-перевёртыш» (Ребусы), «Узнай и напиши».	Давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким; составлять предложения к предложенным схемам; разгадывать ребусы.	1	
27	Знакомство с буквой ы. «На птичьем дворе», «Где спряталась буква?». Звуковой анализ слов.	Выделять из речи гласный звук [ы]; наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные); выполнять звуковой анализ слова.	1	
28	Знакомство с буквами Б, б и звуками [б], [б']. «Зимние забавы», «Нарисуй и сосчитай».	Вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], читать слоги и слова с изученными буквами.	1	
29	Урок – рефлексия.	Читать слоги и слова с изученными буквами; проводить звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; пересказывать маленькие тексты.	1	
30	Знакомство с буквами Л, л и звуками [л], [л']. «Новогодняя ёлка».	Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений.	1	
31	Знакомство с буквами Ш, ш и звуками [ш]. «Что не нарисовал художник?», «Угадай, напиши, назови».	Познакомиться с правилом правописания сочетания <i>ши</i> , выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твердый.	1	
32	Знакомство с буквами Ж, ж и звуками [ж]. «Дома на нашей улице», «Вот так дом!»	Выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине.	1	
33	Знакомство с буквами В, в и звуками [в], [в']. «Мебель», «Разгадай, нарисуй, подпиши» («Ребусы»).	Вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке, разгадывать ребусы.	1	
34	Знакомство с буквами Ф, ф и звуками [ф], [ф']. «Какой предмет лишний?», «Расшифруй слово» («Изограф»).	Вычленять в словах звуки [ф], [ф'], проводить звуковой анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	1	
35	Знакомство с буквами Д, д и звуками [д], [д'].	Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми	1	

	«Один, одна, одно», «Посели букву в квартиру», «Угадай слово».	согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений.		
36	Знакомство с буквами Г, г и звуками [г], [г']. «Что продаётся в магазине?», «Подпиши картинки сам».	Вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], проводить звуковой анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	1	
37	Знакомство с буквами Р, р и звуками [р], [р']. «Покупки», «Очень вкусное слово».	Вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости.	1	
38	Знакомство с буквами Й, й и звуком [й']. «Транспорт», «Нарисуй сам».	Вычленять в словах звук [й'], звуковой анализ слов, делать вывод: звук [й'] всегда мягкий; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям.	1	
39	Знакомство с буквами Э, э и звуком [э]. «Моя мама», «Внимательный мальчик».	Вычленять в словах звук [э], проводить звуковой анализ слов; читать слоги, слова и с изученными буквами.	1	
40	Знакомство с буквами Е, е и звуком [э]. «Что это за реки?» («Ребусы»), «Мой родной город».	Находить слова с буквой <i>е</i> , которая обозначает мягкость согласного звука и звук [э]; читать слоги и слова с изученными буквами, выполнять звуковой анализ слова с гласным звуком [э] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы <i>е</i> на «ленте букв».	1	
41	Позиция, где буквы Е, е обозначают [й'э]. «Путешественники».	Находить в словах позиции, где буква <i>е</i> обозначает два звука [й'э], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами <i>Е, е</i> .	1	
42	Знакомство с буквой Ь. «Весенние прятки», «Составь предложение»	Читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука; составлять предложения.	1	
43	Знакомство с буквами Я, я. «Это моя семья», «Как	Находить слова с буквой <i>я</i> , которая обозначает мягкость согласного звука и звук [а]; читать слоги и слова с	1	



	нас зовут?»	изученными буквами; выполнять звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель); определять место буквы <b>я</b> на «ленте букв».		
44	Позиция, где буквы Я, я обозначают [й' а]. «Отгадай и сам зашифруй» (Ребусы).	Находить в словах позиции, где буква <b>ѐ</b> обозначает два звука [й'о], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами <b>Ё, ё</b> .	1	
45	Знакомство с буквами Ё, ё. «Ёжик под ёлкой», «Много профессий нудных и важных».	Вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <b>Ё, ё</b> ; выполнять звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	1	
46	Позиция, где буквы Ё, ё обозначают [й' о]. «Узнай, прочитай, запиши».	Находить в словах позиции, где буква <b>ѐ</b> обозначает два звука [й'о], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами <b>Ё, ё</b> .	1	
47	Знакомство с буквами Ю, ю. «Животные жарких стран», «Поход в зоопарк».	Вычленять в словах звуки [й'у], обозначать эти звуки буквами <b>Ю, ю</b> ; выполнять звуковой анализ слов; давать характеристику изученным звукам; читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.	1	
48	Позиция, где буквы Ю, ю обозначают [й' у]. «Поход в зоопарк», «Страус».	Находить позиции, где буква <b>ю</b> обозначает два звука [й'у], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами <b>Ю, ю</b> .	1	
49	Знакомство с буквами Ц, ц и звуками [ц]. «Собери букет», «Нарцисс».	Вычленять в словах звук [ц], выполнять звуковой анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	1	
50	Знакомство с буквами Щ, щ и звуками [щ']. «Рыбы», «Собери буквы и составь слова».	Вычленять в словах звук [щ'], выполнять звуковой анализ слов, делать вывод: звук [щ'] всегда мягкий; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	1	
51	Знакомство с буквами Ч, ч и звуками [ч']. «Собираемся в школу», «Подпиши картинки».	Выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов.	1	
52	Знакомство с буквами Ч, ч и звуками [ч']. «Собираемся в школу», «Подпиши картинки».	Выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов.	1	
53	Знакомство с буквой ъ. «Ехала машина», «Насекомые»	Читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ъ звука не обозначает (функция ъ) читать слова с <b>ъ</b> , небольшой текст с	1	

		изученными буквами.		
54	Знакомство с буквой ъ. «Ехала машина», «Насекомые»	Читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ъ звука не обозначает (функция ъ) читать слова с ъ, небольшой текст с изученными буквами.	1	
55	Урок – рефлексия.	Читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты, оценивать свои достижения.	1	
56	Урок – рефлексия.	Читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты, оценивать свои достижения.	1	