

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад общеразвивающего вида № 32»

города Новомосковска

«МБДОУ «Детский сад № 32»

**301666, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Рязанское шоссе, д. 7-а,
тел. (48762)5-34-44**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 32»

О. Е. Шмелева

(подпись, печать)



«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по обучению монологической, диалогической речи на
английском языке детей дошкольного возраста**

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 5 – 7 лет

Разработчик:

Терехова А.А.,

учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность Программы.....	3
1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна Программы.....	4
1.3 Цель и задачи Программы.....	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.....	7
1.5 Режим, формы работы и сроки реализации Программы.....	8
1.6 Формы подведения итогов.....	9
1.7 Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.....	9
2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования.....	13
3. Содержание программы дополнительного образования.....	15
4. Материально - техническое обеспечение.....	21
5. Список литературы.....	23

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность Программы

Программа дополнительного образования «Английский для малышей» (далее-Программа) социально-гуманитарной направленности призвана обеспечить освоение ребенком базовых основ английского языка в общении, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании. Направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Программа социально-педагогической направленности по обучению монологической, диалогической речи на английском языке детей дошкольного возраста «Английский для малышей» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32» разработана в соответствии с:

□ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок 1008);

□ Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32».

□ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)

□ Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32», реализующего образовательную программу дошкольного образования, составленную в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении Программы использовались методические рекомендации:

- Мещерякова В.Н. «Я люблю английский» (часть 1,2), «Английский для малышей»,
- Благовещенская Т.А. «Первые уроки английского»,
- «Английский для самых маленьких» под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А., Вербовская М.Е.,
- Жирова Т.В., Федюченко В.В. Моя первая книга по английскому языку: Easy English,
- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.сост М.Л. Филина,
- Учебно-методический комплекс «English Together. Starter Book» by Carol Skinner,
- И.В. Вронская «105 занятий по английскому языку для дошкольников».

1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна Программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, в связи с этим возникает **актуальность** обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми.

Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. С другой стороны, возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Выстраивая занятие в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение.

Использование игры как основного вида деятельности на занятии обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечиваются четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста, и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности, что влечет за собой умение использовать лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Педагогическая целесообразность. Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба).

Новизна Программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, а также обучение английскому языку через игровую деятельность.

1.3 Цель и задачи Программы

Цель – развитие у дошкольников общеязыковых, речевых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Для достижения цели поставлены следующие задачи Программы:

в области познавательного развития:

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
- воспитание желания и умения войти в мир иной культуры;
- развитие творческих, познавательных способностей в различных областях с использованием иностранного языка.

в области речевого развития:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- развитие фонематического слуха, расширение звукового диапазона речи;

□ в области социально-коммуникативного развития:

- развитие речевой культуры, культуры общения;
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- воспитание уважительного отношения к педагогу, собеседнику, товарищу.

Исходя из общих целей и задач, опираясь на образовательную программу Мещеряковой В.Н. «Я люблю английский» (часть 1,2), «Английский для малышей», «Английский для самых маленьких» под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А., Вербовская М.Е., можно определить следующие практические задачи:

- формировать у детей положительный образ учителя;
- использовать различные средства поощрения;
- лимитировать речь учителя на русском языке до 15-20%;
- лексику вводить системно;
- учитывать кратковременную память детей, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать предпочтение парному и групповому обучению; - развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога;
- для более успешного процесса обучения регулярно диагностировать, корректировать общее психоэмоциональное состояние ребенка, проводить индивидуальную консультативно-диагностическую работу как с самим ребенком, так и с другими педагогами, вести работу с родителями;
- создавать благоприятные условия для обучения;
- повышать свою педагогическую квалификацию, заниматься самообразованием.

Старшая группа основные задачи:

- Формирование у детей положительной мотивации к изучению иностранного языка;
- Развитие артикуляционной базы;
- Учить воспринимать на слух иноязычную речь;
- Формирование навыков аудирования;
- Формирование словарного запаса по темам: «Знакомство», «Цвета», «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Части тела», «Моя семья», «Числа», «Глаголы действия».
- Формирование элементарных грамматических навыков (It is..., I like..., I see..., I have..., I can...).
- Формирование простейших навыков говорения (диалог, монолог);
- Воспитывать у детей потребность в познании нового.
- Воспитание уважительного отношения к культуре других народов мира через знакомство с литературой этих народов;

Подготовительная группа основные задачи:

- Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре;
- Дальнейшее развитие способов учебной деятельности;
- Дальнейшее развитие интереса и мотивации к изучению английского языка;
- Дальнейшее развитие артикуляционной базы;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Развитие навыков говорения и аудирования;
- Пополнение и формирование словарного запаса по темам: «Знакомство», «Цвета», «Фрукты», «Продукты», «Овощи», «Животные», «Части тела», «Моя семья», «Числа», «Времена года», «Транспорт», «Числа», «Глаголы действия».
- Дальнейшее развитие грамматических навыков.
- Воспитание уважительного отношения к культуре других народов мира через знакомство с литературой этих народов.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста 5-7 лет

Программа предназначена для дополнительного образования детей дошкольного 5-7 лет и учитывает особенности их психофизиологического развития.

В связи с этим необходимо учитывать следующее:

- не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»;
- учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

В дошкольном детстве перед каждым ребенком стоит задача научиться связным и аргументированным высказываниям. Такая форма речи называется монологической, и без нее немислимо школьное обучение. Монологическая речь у детей дошкольного возраста заключается в способности связно описать игрушку или рассказать о прогулке, интересных событиях. Подобные истории – важная часть общения со взрослыми и сверстниками.

Ключевая сложность при развитии способности к монологу – недостаточный словарный запас и слабо сформированный грамматический строй речи. Дошкольники должны знать много слов, чтобы построить хотя бы короткий рассказ, сформулировав содержательные предложения.

Использование творческой деятельности в развитии связного монолога

Творчество – один из результативных инструментов в освоении дошкольниками монологической и диалогической речевых форм. Театрализованная деятельность является наиболее эффективным

занятием для развития монологической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Разыгрывание небольших сценок, постановка сказок предполагает распределение ролей и высказывания от имени своего героя. Особенности театрализованной игры подразумевают знание участниками своих ролей. Для этого необходимо запомнить небольшой текст, научиться его выразительно произносить.

Некоторые дети стараются запомнить дословно высказывание героя, другим легче передавать содержание сообщений, дополняя своими словами. Но в каждом из этих случаев дошкольники тренируются произносить монолог.

Театральные приемы облегчают ребенку пересказ сказки или придуманной им истории. Детям легче следить за логическим разворачиванием событий и воспроизводить монологи, если в своем рассказе они стараются изображать характерный голос сказочных персонажей, дополняя выразительной мимикой.

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире.

Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети 5-7 лет, в большинстве своем, обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической

стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

1.5 Режим, формы работы и сроки реализации Программы

Курс программы «Английский для малышей» рассчитан на 2 года при проведении занятий 1 раз в неделю (общий объём – 36 занятий в год).

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Программа имеет двухступенчатую структуру:

Первый год обучения дети 5-6 лет не более 12 человек

Второй год обучения дети 6-7 лет не более 12 человек

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками:

- Тематическая
- Индивидуальная
- Игровая
- Интегрированная деятельность
- Сюрпризные моменты

В соответствии с возрастными особенностями, **формы организаций** занятий весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира.

1.6 Формы подведения итогов

В процессе реализации программы итоговой формой работы является:

- Участие в конкурсах различного уровня;
- Открытые итоговые занятия для родителей, педагогов и воспитателей,
- Организация проекта, где преследуются следующие цели: демонстрация уровня знаний, умений и навыков детей, методов и приемов обучения, развитие интереса и мотивации к дальнейшему изучению языка, расширение словарного запаса, навыков говорения и аудирования.

1.7 Ожидаемые результаты, способы определения их результативности

Ребенок, прошедший курс обучения, в зависимости от возраста, должен:

В старшем возрасте (5-6 лет)

- понимать на слух иноязычную речь, предъявляемую педагогом;
- приобрести элементарные навыки разговорной речи;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 60-80 слов;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- строить и произносить простое предложение по образцу;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have, can в настоящем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;

Подготовительная группа (6-7 лет)

- понимать на слух иноязычную речь, предъявляемую педагогом;
- совершенствовать элементарные навыки разговорной речи;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 100-150 слов;
- употреблять порядковые числительные до 20;
- знать буквы английского алфавита;
- формулировать просьбы и короткие предложения;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have, can в настоящем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями;
- уметь выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- использовать лексику, соответствующую данной ситуации;
- задавать элементарные вопросы.

Стоит отметить, что каждый ребенок «продвигается» вперед своим темпом и с постоянным успехом. Поэтому время решения программных задач может быть различным, и временные рамки, отведенные на реализацию определенного содержания, весьма условны.

Способы проверки знаний по Программе

В начале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в

непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

**2. Учебно-тематический план программы дополнительного
образования
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Месяц	Название раздела, темы	Кол-во занятий		
		Теория	Практика	всего
Сентябрь	Вводное занятие.	0.25	0.75	1
	Приветствие. Знакомство.	0.25	0.75	1
	Приветствие. Знакомство.	0.25	0.75	1
	Приветствие. Знакомство.	0.25	0.75	1
Октябрь	Цвета. Счет 1-2.	0.25	0.75	1
	Цвета. Счет 1-2.	0.25	0.75	1
	Цвета. Счет 1-3.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1
Ноябрь	Фрукты. Счет 1-3.	0.25	0.75	1
	Фрукты. Счет 1-4.	0.25	0.75	1
	Фрукты. Счет 1-4.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1
Декабрь	Овощи. Счет 1-5.	0.25	0.75	1
	Овощи. Счет 1-5.	0.25	0.75	1
	Овощи. Счет 1-6.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1
Январь	Животные. Счет 1-6.	0.25	0.75	1
	Животные. Счет 1-7.	0.25	0.75	1
	Животные. Счет 1-7.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1

Февраль	Моя семья. Счет 1-8.	0.25	0.75	1
	Моя семья. Счет 1-8.	0.25	0.75	1
	Моя семья. Счет 1-9.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1
Март	Части тела. Счет 1-9.	0.25	0.75	1
	Части тела. Счет 1-10.	0.25	0.75	1
	Части тела. Счет 1-10.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1
Апрель	Глаголы действия. Счет 1-10.	0.25	0.75	1
	Глаголы действия. Счет 1-10.	0.25	0.75	1
	Глаголы действия. Счет 1-10.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1
Май	Подготовка к итоговому занятию	0.25	0.75	1
	Подготовка к итоговому занятию	0.25	0.75	1
	Итоговое занятие	0.25	0.75	1
	Оценка индивидуального развития			1
ВСЕГО				36

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Название раздела, темы	Кол-во занятий		
		Теория	Практика	всего
Сентябрь	Вводное занятие.	0.25	0.75	1
	Приветствие. Знакомство. Счет 1-10.	0.25	0.75	1
	Цвета. Счет 1-10.	0.25	0.75	1
	Цвета. Счет 1-11. Буква А,а.	0.25	0.75	1
Октябрь	Фрукты. Счет 1-11. Буква В,в.	0.25	0.75	1
	Фрукты. Счет 1-12. Буква С,с.	0.25	0.75	1
	Овощи. Счет 1-12. Буква D,d.	0.25	0.75	1
	Овощи. Счет 1-13. Буква Е,е.	0.25	0.75	1
Ноябрь	Продукты. Счет 1-13. Буква F,f.	0.25	0.75	1
	Продукты. Счет 1-14. Буква G,g.	0.25	0.75	1
	Продукты. Счет 1-14. Буква H,h.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1
Декабрь	Животные. Счет 1-15. Буква I, i.	0.25	0.75	1
	Животные. Счет 1-15. Буква J,j.	0.25	0.75	1
	Животные. Счет 1-16. Буква K,k.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1

Январь	Части тела. Счет 1-16. Буква L,l.	0.25	0.75	1
	Части тела. Счет 1-17. Буква M,m.	0.25	0.75	1
	Части тела. Счет 1-17. Буквы N,n; O,o.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1
Февраль	Моя семья. Счет 1-18. Буква P,p.	0.25	0.75	1
	Моя семья. Счет 1-18. Буква Q,q.	0.25	0.75	1
	Моя семья. Счет 1-19. Буква R,r.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1
Март	Времена года. Счет 1-19. Буква S,s.	0.25	0.75	1
	Времена года. Счет 1-20. Буква T,t.	0.25	0.75	1
	Времена года. Счет 1-20. Буквы U,u; V,v.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1
Апрель	Транспорт. Счет 1-20. Буква W,w.	0.25	0.75	1
	Транспорт. Счет 1-20. Буква X,x.	0.25	0.75	1
	Транспорт. Счет 1-20. Буквы Y,y; Z,z.	0.25	0.75	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	0.25	0.75	1
Май	Подготовка к итоговому занятию	0.25	0.75	1
	Подготовка к итоговому занятию	0.25	0.75	1
	Итоговое занятие	0.25	0.75	1
	Оценка индивидуального развития			1
ВСЕГО				36

3. Содержание программы дополнительного образования ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема	Цель	Лексика по теме	Планируемый результат
------	------	-----------------	-----------------------

Приветствие. Знакомство.	Знакомство с англоязычными странами, известными сказочными персонажами и героями мультфильмов, говорящих по-английски. Простейшие формулы приветствия.	Hello! – Здравствуйте! Hi! – Привет! Good –bye! – До свидания! Bye-bye! – Пока! What is your name? – Как тебя зовут? My name is... – Меня зовут ... How are you? – Как твои дела? I am fine! – Хорошо! Clap your hands! – Хлопай в ладоши! Stamp your feet ! – Топай ногами!	1) узнают о странах, жители которых говорят по-английски; 2) научатся здороваться и прощаться на английском языке; 4) научатся отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию “My name is” 5) узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What's your name?»; 6) выполнять различные команды учителя: “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”
Цвета	Знакомство с названиями цветов на английском языке. Счет 1-3.	White – белый; black – черный; red – красный; blue – голубой; green – зеленый; yellow – желтый.	1) считать от 1 до 3; 2) называть по-английски цвета; 3) употреблять конструкцию I like...
Фрукты	Знакомство с названиями фруктов на английском языке. Счет 1-4.	Apple – яблоко, orange – апельсин, lemon – лимон, banana – банан, fruit – фрукт, I am hungry – я голоден.	1) считать от 1 до 4; 2) называть по-английски фрукты 3) употреблять конструкции I like ...и I don't like...; 4) узнавать в речи выражение I am hungry!

Овощи	Знакомство с названиями овощей на английском языке. Счет 1-6.	vegetable – овощ, tomato – помидор, potato – картошка, carrot – морковь, cucumber – огурец, pumpkin – тыква, I am hungry – я голоден.	1) считать от 1 до 6; 2) называть по-английски овощи 3) закреплять в речи конструкции I like ...и I don't like...; 4) закреплять в речи выражение I am hungry!
Животные (дикие, домашние, животные)	Познакомить с названиями животных. Научить давать команды на английском языке. Счет 1-7.	Bear – медведь; hare – заяц; cat – кот; dog – собака; wolf – волк; frog – лягушка; cow – корова; horse – лошадь; fish – рыба; pig – поросенок; bird – птица; mouse – мышь; butterfly – бабочка; forest – лес; farm – ферма; fly – летать; swim – плавать;	1) считать от 1 до 7; 2) называть по-английски животных, используя структуру «This is a ... »; 3) сообщать о своих питомцах, используя конструкцию I have ...;
Моя семья	Знакомство с названиями членов семьи. Счет 1-9.	Mother, father, sister, brother, baby	1) считать от 1 до 9; 2) называть по-английски членов семьи; 3) употреблять конструкции Yes, it is/ No, it isn't.

Части тела	Познакомить с названиями частей тела. Счет 1-10.	Leg – нога; hand – рука; mouth – рот; head – голова; ear – ухо; nose – нос; eye – глаз; face – лицо; finger – палец (на руке); knee – колено; shoulder – плечо.	1) считать от 1 до 10; 2) называть по-английски части тела человека. 3) показывать части тела, воспринимая названия на слух.
------------	---	---	--

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема	Цель	Лексика по теме	Планируемый результат
Приветствие. Знакомство.	Знакомство с англоязычными странами, известными сказочными персонажами и героями мультфильмов, говорящих по-английски. Простейшие формулы приветствия. Счет 1-10.	Hello! – Здравствуйте! Hi! – Привет! Good morning! – Доброе утро! Good evening! – Добрый вечер! Good night! – Спокойной ночи! Good –bye! – До свидания! Bye-bye! – Пока! What is your name? – Как тебя зовут? My name is... – Меня зовут ... How are you? – Как твои дела? I am fine! – Хорошо! How old are you? – Сколько тебе лет? I am ... (five/six) – Мне (пять/шесть) лет. Thank you – Спасибо! Please – Пожалуйста! Hands up! – Руки вверх! Hands down! – Руки вниз! Jump! – Прыгай! Turn around – Кружись! Clap your hands! –	1) узнают о странах, жители которых говорят по-английски; 2) повторяют счет по-английски до 10; 3) научатся здороваться и прощаться на английском языке; 4) научатся отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию «My name is ...» 5) научатся понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!»); 6) понимать на слух выражение «Glad to see you!»; 8) узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What's your name?»; 9) отвечать на вопросы: «What's your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I'm ... (Sasha).»; 10) понимать на слух и использовать в речи фразы «Good morning!», « Good day!», « Good evening!», « Good night!»; 11) употреблять конструкции «I am a girl/boy»; 12) отвечать на вопросы при помощи слов «Yes!», «No!»;

		<p>Хлопай в ладоши! Stamp your feet ! – Топай ногами! Run! – Беги! Go! – Иди! Close your eyes! – Закрой глаза! Girl – девочка. Boy – мальчик.</p>	
Цвета	<p>Знакомство с названиями цветов на английском языке. Расширить словарный запас по теме. Счет 1-11. Изучить букву А.</p>	<p>White – белый; black – черный; brown – коричневый; red – красный; blue – голубой; grey – серый; green – зеленый; yellow – желтый; pink – розовый; orange – оранжевый; purple, violet – фиолетовый; light – светлый; dark – темный; flower – цветок.</p>	<p>1) считать от 1 до 11; 2) называть по-английски цвета; 3) употреблять конструкцию I like..., It likes... 4) называть и писать буквы А. 5) определять цвет различных животных и предметов.</p>
Фрукты	<p>Знакомство с названиями фруктов на английском языке. Расширить словарный запас по теме. Счет 1-13. Изучить буквы В, С.</p>	<p>Apple – яблоко, orange – апельсин, lemon – лимон, banana – банан, grapes – виноград, cherry – вишня, pear – груша, fruit – фрукт, tangerine – мандарин, buy – покупать, sell – продавать to stand in a line – стоять в очереди, I am hungry – я голоден, to eat – кушать Can I help you? – Могу я вам помочь?</p>	<p>1) считать от 1 до 13; 2) называть по-английски фрукты 3) употреблять конструкции I like ... и I don't like...; 4) употреблять в речи выражение I am hungry! 5) называть и писать буквы В, С. 6) употреблять конструкцию: I want to.... Can I help you?</p>

Овощи	Знакомство с названиями овощей на английском языке. Расширить словарный запас по теме. Счет 1-13. Изучить буквы D, E.	vegetable – овощ, tomato – помидор, potato – картошка, bean – горох, carrot – морковь, cucumber – огурец, eggplant – баклажан, pumpkin – тыква, buy – покупать, sell – продавать to stand in a line – стоять в очереди, I am hungry – я голоден, to eat – кушать Can I help you? – Могу я вам помочь?	1) считать от 1 до 13; 2) называть по-английски овощи 3) закреплять в речи конструкции I like ... и I don't like...; 4) закреплять в речи выражение I am hungry! 5) называть и писать буквы D, E 5) употреблять конструкцию: I want to.... Can I help you?
Продукты	Познакомить с названиями продуктов. Расширить словарный запас по теме. Счет 1-14. Изучить буквы F-H.	Apple – яблоко, orange – апельсин, lemon – лимон, banana – банан, grapes – виноград, cherry – вишня, pear – груша, fruit – фрукт, vegetable – овощ, tangerine – мандарин, tomato – помидор, potato – картошка, bean – горох, carrot – морковь, cucumber – огурец, eggplant – баклажан, pumpkin – тыква, buy – покупать, sell – продавать to stand in a line – стоять в очереди, I am hungry – я голоден, to eat – кушать Can I help you? – Могу я вам помочь?	1) считать от 1 до 14; 2) называть и писать буквы F-H. 3) называть по-английски фрукты, овощи, продукты питания; 4) употреблять конструкции I like ... и I don't like...; 5) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке; 6) употреблять конструкцию: I want to.... 7) Употреблять в речи структуры: "Can I have a (cookie, an apple, a cake), please? Here you are! Thank you!" 8) закреплять в речи выражения «I am hungry! Give me..., please; here you are; thank you!"

<p>Животные (дикие, домашние, животные жарких стран)</p>	<p>Познакомить с названиями животных, тренировать в аудировании и произношении. Научить давать команды на английском языке. Счет 1-16. Изучить буквы I -K.</p>	<p>Bear – медведь; hare – заяц; cat – кот; dog – собака; wolf – волк; fox – лиса; lion – лев; elephant – слон; tiger – тигр; monkey – обезьяна; donkey – осел; zebra – зебра; giraffe – жираф; squirrel – белка; crocodile – крокодил; frog – лягушка; cow – корова; horse – лошадь; fish – рыба; pig – поросенок; sheep – овца; duck – утка; bird – птица; goose – гусь; cock – петух; turtle – черепаха; mouse – мышь; butterfly – бабочка; hippo – бегемот; rat – крыса; parrot – попугай; rabbit – кролик; hamster – хомяк; forest – лес; farm – ферма; jungle – джунгли; fly – летать; swim – плавать; come back – возвращаться; climb a tree – залезать на дерево.</p>	<p>1) считать от 1 до 16; 2) называть и писать буквы I -K. 3) называть по-английски некоторых животных, используя структуру «It is a ...»; 4) задавать вопрос «What is it?» и отвечать на него; 5) отвечать на вопросы, используя конструкцию «Yes, it is», «No, it is not»; 6) выполнять по команде различные движения. 7) понимать конструкции «Come back!», «Fly away»; 8) употреблять определенный артикль с именами существительными, называющими уже известные предметы. 9) понимать на слух вопрос: «How many?» и отвечать на него; 10) адекватно реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)», «Show me»; 11) сообщать о своих питомцах, используя конструкцию I have ...;</p>
--	--	--	--

Части тела	<p>Познакомить с названиями частей тела, научить описывать внешность.</p> <p>Расширить словарный запас по теме.</p> <p>Счет 1-17.</p> <p>Изучить буквы L – O.</p>	<p>Leg – нога; hand – рука; mouth – рот; head – голова; body – тело; ear – ухо; nose – нос; eye – глаз; cheek – щека; face – лицо; finger – палец (на руке); hair – волосы; neck – шея; knee – колено; shoulder – плечо; tail – хвост; step – шаг; toe – палец (на ноге); to shake hands with smb. – пожать кому –то руку; touch – дотрагиваться, трогать, прикасаться.</p>	<p>1) считать от 1 до 17; 2) называть и писать буквы L – O. 3) называть по-английски части тела человека. 4) закреплять ранее пройденные конструкции и структуры фраз.</p>
Моя семья	<p>Знакомство с названиями членов семьи, учить составлять краткий рассказ о своей семье.</p> <p>Расширить словарный запас по теме.</p> <p>Счет 1-19.</p> <p>Изучить буквы P – R.</p>	<p>I, You, He, She, It, Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, I like..., I have a..., cry, jump, swim, dance, fly, clap your hands, puppy, kitten, chicken, duckling, wolf cub, baby elephant, cry, jump, swim, dance</p>	<p>1) считать от 1 до 19; 2) называть и писать буквы P – R. 3) называть по-английски членов семьи; 4) задавать вопрос о человеке (Who is it?); 5) употреблять конструкцию You are...; 6) употреблять конструкции Yes, it is/ No, it isn't. 7) понимать на слух и выполнять команды (cry, jump, swim, dance, fly, clap your hands и т.д.); 8) называть детенышей различных зверей (puppy, kitten, chicken, duckling, wolf cub, baby elephant и др.). 9) употреблять в речи местоимения I, You, He, She, It; 10) Поздравлять других с</p>

			днем рождения и отвечать на поздравление.
Времена года	Уметь правильно и последовательно называть названия месяцев, времен года. Описание погоды. Счет 1-20. Изучить буквы S-V.	Autumn, winter, spring, summer, warm, cold, sunny, rainy, snowy, windy, I like..., I don't like..., now, names of months	1) считать от 1 до 20; 2) называть и писать буквы S-V. 3) Отвечать на вопросы: Do you like...? What season is it (now)? Is it warm (cold, etc.)? What is the weather like today?
Транспорт	Познакомить с названиями транспорта, тренировать в аудировании и говорении. Счет 1-20. Изучить буквы W – Z.	Bus – автобус; plane – самолет; ship – корабль; train – поезд; car – машина; scooter – самокат; bicycle – велосипед; motorcycle – мотоцикл to go by (bus, car и т.д.) – ездить на (автобусе, машине и т.д.); to travel – путешествовать.	1) считать от 1 до 20; 2) называть и писать буквы W – Z. 3) называть по-английски различные виды транспорта (bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle); 4) выполнять различные команды (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! и т.д.) 5) различать прилагательные big, small. 6) употреблять конструкцию I can....

4. Материально - техническое обеспечение Программы

Несомненно, что для успешного обучения иностранному языку необходимы благоприятные условия. В первую очередь, положительный

образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка. Именно он определяет мотивацию детей к изучению иностранного языка.

Главная задача педагога дошкольного образования – это превратить любое задание в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие должно быть эмоционально окрашено, по содержанию должны быть подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы и т.д.

Главная форма обучения дошколят - игровая, при обучении доминирует наглядно-образное мышление, поэтому одна из задач педагога – обеспечить рабочее место соответствующей наглядностью: игрушками, картинками, различными игровыми пособиями, дидактическим материалом на данную тему. Правильно подобранный дидактический материал, игрушки, картинки несомненно способствуют успешному овладению иностранным языком.

Кроме того, немаловажную роль играет кабинет с удобными рабочими местами, где дети смогут заниматься различными видами деятельности, качественная подготовка к урокам и, несомненно, профессиональное мастерство педагога.

Методы и приёмы:

1. Работа над произношением (рифмовки, стихи, песенки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание, подвижные игры, творческие игры, рассказ по картинке).
4. Разучивание и декламация стихов, разучивание песен.
5. Театрализованная деятельность (инсценировка пьес, сказок).
6. Воспроизведение ситуативных диалогов, ролевые игры.
7. Дидактические игры (лото, тематические карточки, и т.п.).
8. Групповая работа с детьми.
9. Индивидуальный подход к ребёнку.
10. Аудирование.
11. Непринуждённая обстановка, т. е. создание доброжелательной атмосферы – необходимое условие успешного выполнения любого задания в процессе обучения;
12. Учет возрастных особенностей детей.

Материально-технические условия. При реализации программы дополнительного образования «Английский для малышей» в МБДОУ «Детский сад № 32» созданы условия, организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Развивающая среда:

- Кабинет дополнительного образования
- Спортивный и музыкальный зал

Технические средства обучения:

- Телевизор DVD
- Интерактивный стол
- Проектор, экран, ноутбук
- Музыкальный центр

Наглядные и дидактические пособия

- аудио-видео материалы для детей дошкольного возраста;
- наглядные материалы и пособия для каждого ребенка;
- карточки, содержащие лексические единицы английского языка;
- игрушки, предметы реального мира;
- материалы и канцтовары для моделирования, рисования, лепки и аппликации.

5. Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. М., Просвещение. 2013 г.
2. Учебно-методический комплекс «English Together. Starter Book» by Carol Skinner.
3. Ю. Голицинский. "Грамматика. Сборник упражнений".
4. Бурова И. И. "Иллюстрированный англо-русский словарик для детей 3-4 лет".
5. Наталья и Юлия Егоровы "Английский для малышей".
6. Т. Н. Тележкова "Играя учим английский".
7. Копылова В.В. Методика проектной деятельности на занятиях английского языка. М. 2003г.
8. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на-Дону. 2004г.
9. Урок иностранного языка: планирование и контроль (методические рекомендации). Приложение к газете «Дошкольное образование».
10. Мещерякова В.Н. «Я люблю английский» (часть 1,2).
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей», «Английский для самых маленьких» под ред. Н.А.Бонк.